

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР

возрастная группа (11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100.

Ставропольский край

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

2022/23 учебного года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Максимальный балл за работу – 100

1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Наличие правительства, ответственного перед президентом и перед парламентом, характерно для президентской республики.
2. Для традиционного общества характерна сакрализация власти.
3. К. Маркс считал, что в классовом обществе социальные конфликты исторически неизбежны.
4. Единственные способы воздействия государства на экономику – это составление бюджета и регулирование налогообложения.
5. Совокупность юридически установленных функций и полномочий государственных органов называется компетенцией.
6. Понятие «альтруизм» логичнее всего противопоставит понятию «эгоизм».
7. Познательную функцию науки наиболее полное свое отражение находит в прикладных науках.
8. Организация и объединения, созданы без вмешательства властных органов, составляют организационную основу гражданского общества.
9. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса.
10. Новаторские предложения могут быть проявлениями девиантного поведения.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.

2. Соотнесите высказывание и его автора, представив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив

прикасаюсь к ней?» Бирбал был самым мудрым человеком в государстве. Он полюбил и.....

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать своим действием? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Он решил показать дружбу и любовь. Я думаю, что своим действием он хотел показать, насколько важен для него человек, которого он любит и уважает, и как это важно для него. Он хотел показать, что он не боится показаться дураком, если нужно.

На выполнение задания этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

5. О каких понятиях идет речь? Вставьте правильный термин.

Исползуя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определение двух понятий.

Назовите эти понятия (понятия могут состоять из одного или двух слов). Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этом лингвистическом конструкторе вы можете изменить слова по падежам, числам, родам и т.д. (они даны в именительном падеже).

1. Заниманий, статус, ожидаемое, определенное, социальная, человек, система, в, от, зависимость, от, сто, в, поведение, место
2. Стремляясь, осуществление, в, группа, выражающая, единомышленники, социальные, и, к, завоевание, государственная, слов, власть, участие, ес, определенные, организованная, интереса, или

Ответ 1:

5

Понятие:

Ответ 2:

Понятие:

На выполнение задания этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание - 8 баллов.

6. Решите правовую задачу.

Гражданка И.Р. Цветкова написала заявление о предоставлении ей ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью 28 календарных дней с 15 декабря 2020 года. Когда гражданка И.Р. Цветкова должна выйти на работу и почему?

1. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

6

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветковой.
Ответ:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 6 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

На основании данных, приведенных в таблице, необходимо определить:

- а) величину M_1 ,
- б) величину M_2 ,
- в) величину M_3 .

Показатели	млрд. ден. ед.
небольшие срочные вклады	1630
крупные срочные вклады	645
чековые вклады	448
бесчековые сберегательные вклады	300
наличные деньги	170

Ответ:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

8. Прочитайте притчу, дайте ответы на вопросы.

Притча гласит: «Женщина с сыном пропала много миль и дней, чтобы попасть к Махатме Ганди. Она беспоконилась о здоровье своего сына, потому что он ел много сахара. И женщина попросила: "Пожалуйста, сэр, можете вы сказать моему сыну, чтобы он перестал есть сахар?" Ганди посмотрел на нее, немного подумал, и сказал: "Хорошо, но не сегодня. Возвращайтесь через две недели". Разочарованные, они вернулись домой. И через две недели снова отправились к Ганди.

Ганди сказал мальчику: "Ты должен перестать есть сахар. Это очень плохо для тебя". Мальчик так уважал Ганди, что с той поры полностью отказался от сахара. Удивленная женщина спросила: "Ганди, пожалуйста, скажите мне: зачем вам понадобилось две недели, прежде чем сказать это? Ганди ответил: "...».

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

Ответ:

Он сам ел много сахара за эти две недели

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого процесса заложен в притче? Что это за принцип, в чем его сущность? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Я думаю, что перед тем как дать совет, человек должен рассмотреть его то-то, чтобы или как сделать, можно порекомендовать это сделать

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 6 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Наука, претендующая на обладание единственно правильным методом и единственно приемлемыми результатами, представляет собой идеологию и должна быть отделена от государства, и в частности от процесса обучения. Её можно преподавать только тем людям, которые решат сделать этот частный прерасудок своим собственным. С другой стороны, наука, лишённая своих тоталитарных претензий, уже не будет независимой и самодостаточной: её можно изучать в многочисленных и разнообразных комбинациях (одной из таких комбинаций может быть миф и современная космология). Конечно, каждый бизнес имеет право требовать, чтобы его участники прошли определённую подготовку и, может быть, даже приняли определённую идеологию. Это верно для физики, как верно и для религии. Однако такие специализированные идеологии и навыки не должны иметь места в процессе общего образования, которое готовит гражданина к выполнению его роли в обществе.

Зрелый гражданин – это не человек, который воспитан на принципах специализированной идеологии (например, пуританства или критического рационализма) и который носит её с собой. Зрелый гражданин представляет собой личность, которая научилась развивать и обогащать свое мышление, а затем приняла решение в пользу того, что представляется ей наиболее подходящим. Это личность, обладающая определённой духовной стойкостью (которая не подпадает под власть первого встретившегося ей уличного зазывальца) и, следовательно, способная сознательно избирать то занятие, которое кажется ей наиболее привлекательным. Для подготовки себя к этому выбору гражданин должен изучить главные идеологические течения как исторические феномены, и науку он также должен изучать как исторический феномен, а не как единственно возможный способ решения проблем. Изучив её вместе с другими сказками, например, мифами «примитивных» обществ, он получит информацию, необходимую для свободного решения.

Существенной частью общего образования такого рода будет знакомство с наиболее выдающимися пропагандистами в самых разных областях, с тем чтобы ученик мог выработать в себе стойкость по отношению ко всем видам пропаганды, включая пропаганду, называемую «аргументацией». Лишь после такой закалки он может обратиться к решению спора рационализм – иррационализм, наука – миф, наука – религия и т. п. В этом случае решение в пользу науки (если он выберет науку) будет гораздо более «рациональным», чем любое решение в пользу науки, принимаемое сегодня. В любом случае наука и школа должны быть разделены. Разумеется, учёные будут принимать участие в правительственных решениях в той мере, в какой каждый человек принимает участие в таких решениях. При этом они не будут обладать

подавляющим авторитетом. Мы услышим голос каждого заинтересованного лица, равнополого такие фундаментальные вопросы, как вопрос о методах обучения или об истинности фундаментальных убеждений (например, теории эволюции или квантовой теории), а не мнение нескольких умников, прикрывающихся несуществующей методологией. Не следует опасаться, что такой способ общественного устройства приведёт к нежелательным результатам. Наука сама пользуется методами баллотировки, обсуждения, голосования, не имея ясного представления об их механизме и искажая его. Рациональность же наших убеждений, безусловно, значительно возрастает.

(П. Фейерабенд «Против методологического принуждения»)

9.1. Опишите мировоззрение, критикуемое автором. П. Фейерабенд предлагает рассматривать науку как идеологию, обладающую тоталитарными претензиями. Опираясь на текст и собственные знания, приведите не менее трёх развёрнутых аргументов в пользу подобного рассмотрения науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите три результата. 9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, запишите принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите два результата.

9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, запишите принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

Ответы:

9.1.

9.2.

9.3.

9.4.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

10. Задание «Анализ социологического текста».

Изучите материал, посвященный особенностям использования цифровых устройств дошкольниками. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы. Прочитайте текст и выполните задания.

Виртуло II. "Информационная бомба. Стратегия обмена".

[1] Если истина познается в опыте, то сущность современной науки не в достижениях прогресса, а в многочисленных технических катастрофах. На протяжении полувека наука была вовлечена в гонку вооружений, способствуя росту напряженности между Востоком и Западом и посвятила себя

исключительно достижению предельной эффективности, прекратив поиски логичной и пригодной для людей истины.

[2] Современная наука ускользает от собственных философских принципов и все более становится технотрагедией, роковым смешением научного исследования и поиска эффективных средств, тем самым сбиваясь с пути истинного. Однако это никого не заботит, кроме нескольких религиозных и экологических деятелей.

[3] Считается, что в основании экспериментальных наук лежит "эксперимент", хотя сейчас мы видим пренебрежение мыслительными, аналоговыми операциями в угоду инструментальным и цифровым, якобы развивающим познание. Никого, кажется, не тревожит происходящее смешение двух существенно различных аспектов познания: реальной практичности технического оборудования и истинности решений научной мысли.

[4] Занятия поиском непосредственной "эффективности", а не "истины", как в прежние времена, наука с недавнего времени движется в сторону упадка и потери своего статуса... Явление, внушающее страх, подавляемый полезностью новых инструментов и оборудования, современная наука растворяется в экзотических приписываемого ей прогресса. Как стратегическое наступление испощается в тактических победах, так и исследовательские ресурсы знания все больше растрачиваются технотрагедией.

[5] Подобно спортивным состязаниям, когда злоупотребление декоративами, допинг и анаболики обесмысливают усилия атлетов, экспериментальная наука отказывается от терпеливого изучения реальности ради всеобщей виртуализации. Способствуя, вопреки своей воле, продвигаясь планеты к смертельному "равновесию страха" в недавнем прошлом, "постмодернистская" наука сейчас вовлечена в новое, но не менее безумное, соревнование: достижение максимальной эффективности в робототехнике и тенной инженерии. "Постнаучный экстремизм" лишает вступающие в соревнование области знания разумных оснований.

[6] Наука, область строгих законов и интеллигентуальных приложений, указывает в извращающемся ее технологическом авантюризме. "Злоупотребление наукой", наука крайностей, экстремальная наука или предел науки? Каждому известно, что предельный случай не показателен, а "познание, не руководимое совестью, разрушает душу человека", и поэтому технотрагедия, не ведаящая своего близкого конца – лишь бессмысленное соревнование!

[7] Это – некий "экстремальный вид спорта", где участники добровольно рискуют жизнью ради достижения рекордного результата. "Экстремальная наука" способна вызывать непредсказуемые последствия исчезновения науки как

таковой. Трагедия познания, сдвигавшегося вдруг информационным, состоит в том, что техника, становясь массовой технологией, уже не ускоряет историю, а порождает лишнее всякого правдоподобия, головокружительное ускорение реальности. Если несколько столетий назад во времена Коперника и Галилея научное исследование было наукой установления относительной истины, то сейчас технологичное исследование превращается в науку устранения этой самой истины, а на смену эмпирико-логическому знанию приходит знание информационное, отрывающее всякую объективную реальность. Если до появления виртуального пространства наука – геометрическая и электронная оптика – развивала способы представления мира, – то сейчас она содействует угасанию реального, эстетике научного исчезновения.

[8] Выберем ли мы науку правдоподобия, открывающую реальные закономерности или науку неправдоподобия, исследующую и развивающую виртуальную реальность? На самом деле, единственной целью науки может быть правдоподобие и экспериментальная точность исследования. Однако всем известно о злоупотреблении в прессе определенными "открытиями" и рекламном оглашении результатов незавершенных экспериментов, то есть о создании общественного мнения, более озабоченного предполагаемым доходом от открытия, чем истиной, и совсем не думающего о пользе открытия для общества.

[9] Для иллюстрации этих лишенных иллюзий наблюдений, приведем тот факт, что "ученый" уже давно по ошибке принимается за "чемпиона" и это заблуждение тщательно поддерживается. Искатель приложений, насильно заставляющий работать свои физические силы на пределе, уравнивается с не считающимся с этикой исследователем в белом халате, увлеченно рискующим не только своей собственной жизнью, но и жизнью всего человечества!

Задание 1. Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов является лишним.

1	1. Обесценивание истины в информационном знании
2	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	3. Изменение целевых установок

4	4. Восприятие ученого
5	5. Милитаристская цель современной науки
6	6. Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7	7. Метаморфозы науки
8	8. Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
9	9. Модернизация промышленности как главная цель науки
	10. Новое соревнование современной науки
	11. Меркантильное восприятие научных результатов
	12. Излишняя радикальность науки
	13. Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

1. Автор противопоставляет два вида познавательных операций.
2. Автор отрицательно относится к технаусе.
3. В тексте указывается связь появления проблем в научном познании и вестернизации.
4. В тексте осуждается стремление современной науки не постоянно расширять знания, а накапливать их.
5. По мнению автора, главной целью науки всегда должно быть постижение истинного знания.
6. Автор говорит о невозможности гармоничного сочетания науки и морали.
7. В тексте осуждается постмодернистская наука.
8. По мнению автора, основной целью современной науки является достижение эффективности.
9. Автор позитивно относится к ускоренно социальной реальности.

10. Автор утверждает, что часть «зеленых» озабочена частью понимаемых им проблем.

Ответ: _____

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и понимаемой проблеме к тексту. Укажите номер фрагмента.

1. «Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, в сферу массового производства, превратила все существование в действие некоего технического механизма, всю планету – в единую фабрику. Тем самым произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от его почвы. Он становится жителем Земли без Родины, теряет преемственность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать поганые функции. <...>».

(Яснере К. Смысл и назначение истории)

2. Еще в начале нашего века стали появляться философы, которые, похоже, хотели обвинить науку во всех смертных грехах, сравнивая ее с преступным джигом, выпущенным из бутылки. Мне представляется, когда мы судим об ответственности науки, опираясь на этот привычный (и я бы добавил – фальшивый) образ неких разбужденных и неуправляемых сил, то это свидетельствует скорее о том, что мы плохо представляем себе действительную ситуацию человека перед лицом науки... Возлагать на науку ответственность за жестокость современного человека – значит переносить тяжесть преступления с убийцы на орудие преступления. Все это не имеет отношения к науке. Анализ человеческого сознания не должен приводить нас к обвинению научных методов, а должен быть сосредоточен на изучении стремления к могуществу. Мы только уйдем в сторону от существа проблемы, если будем перекладывать на науку ответственность за извращение человеческих ценностей».

(Башляр Г. Новый рационализм)

3. Поскольку задачей науки является увеличение и упорядочивание нашего опыта, всякий анализ возможностей и предположек

15

человеческого познания должен опираться на рассмотренные характеры и полноты наших способов общения. Основной, конечно, является язык, выработанный для ориентировки в окружающем и для организации человеческого общества. Однако в результате расширения нашего опыта не раз возникали вопросы о том, достаточно ли тех понятий и идей, которые воплотились в нашем обычном языке. Благодаря сравнительной простоте физических проблем они особенно подходят для исследования того, как употребляются наши способы общения. В самом деле, развитие атомной физики научило нас тому, как, не отступая от обычного языка, можно создать систему понятий, достаточно общую для исчерпывающего описания новых опытных фактов».

(Бор Н. Атомная физика и человеческое познание)

4. В современной науке отлечение между требованием полной ясности и неизбежной недостаточностью существующих понятий особенно заметно... Было бы, однако, слишком преждевременным требовать, чтобы во избежание трудностей мы ограничивались математическим языком. Это не выход, так как мы не знаем, насколько математический язык применим к явлениям. Наука тоже вынуждена в конце концов положиться на естественный язык, ... способный дать нам уверенность, что мы действительно постигаем явления».

(Гейзенберг В. Шаги за горизонт)

5. «Итак, кумулятивный характер познания служит доказательством идеи, которая в других отношениях в гораздо большей степени подвергается сомнению, – идея человеческого прогресса. Бесспорно, что в науке развитие происходит в направлении прогресса. Это справедливо как в отношении знания фактов, понимания природы, так и в области освоения мастерства, технологии, методов труда. Подходить с той же меркой к человеческому обществу и жаловаться, что, достигнув огромного прогресса в автоматизации, вычислительной технике и исследованиях космоса, мы не добились морального прогресса, значит совершенно не понимать различия между этими двумя видами прогресса».

(Олингеймер Р. Наука и культура)

6. Если на истину наложить требование полезности, надежности, выгоды и низкой стоимости, то мы получим современную технику. Что техническое изобретение ни в коем случае не стоит ниже научно труда, и что оно связано с таким же напряжением фантазии и вкладом знаний, признает всякий, кто не разделяет аристократического презрения к труду и мастерству. В технике, точно так как в любой отрасли науки, задуманный первоначально идеальный образец редко

16

совпадает с действительностью. Прежде чем будет создана действующая модель, понадобится трудолюбивый труд и богатого воображения процесс доводки».

(Бруно М. Интуиция и наука)

7. «Ни одной этической доктрине до сих пор не приходилось исходить из глобального масштаба человеческого существования, принимать во внимание перспективу далекого будущего или проблему выживания человеческого рода. Сегодня же на повестку дня поставлены именно эти вопросы, что свидетельствует о необходимости нового понимания прав и обязанностей, для построения которой этика и метафизика предшествующей эпохи не могут предложить не только целостной концепции, но даже самых общих принципов. Таким новым принципом, насущную потребность в котором породило господство техники, является ответственность, и, в частности, ответственность перед будущими».

(Митчем К. Что такое философия техники?)

Ответ: 100%

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области гениальной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты гениальной инженерии?

Ответ: Социотехника

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 9 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВТОРОЙ ТУР

(11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Напишите эссе на одну из предложенных тем.

Ваша задача - обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать свое собственное отношение к проблеме, подятой в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (1 аргумент), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для написания эссе у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 20 баллов.

Темы:

1. «Потребности людей диктуют их поведение с такой же властью, как сила тяготения – движение физических тел» (Б. Ф. Ломов).
2. «Познание и жизнь неотделимы» (Д. Фейхтвангер).
3. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л. Н. Толстой).
4. «Гуманность есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» (Ф. М. Достоевский).
5. «За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с монотонком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастье и что после непродолжительного счастья наступает несчастье» (А. П. Чехов).
6. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

1. Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КМ	га	га	КМ	га	КМ	га	га	КМ	КМ
+	+	+	-	-	-	-	+	+	+

2. Ответ:

Высказывания	Автор
A	6
B	4
B	7
C	5

3. Ответ:

1. Срещались не обязательно жили 15
быть купцами

2. Решите вопрос права остался за 05
преступили

3. Преступный не должен быть наказан 05
заказан судом за убийства

4. Ответ:

Он прав напрямую лучше
я думаю, что скажи бы стать или
он думает наконец, что все забыл
он нашел вот прямые и воображение 85

5.

Ответ 1:

Понятие:

Ответ 2:

05

Понятие:

6.

1. В каких днях нечислится продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

Календарных дней

85

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

Нет, не включаются

85

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветковой.

Ответ:

10 января 2021г.

85

7. Ответ:

$$M_1 = 190 + 448 = 638 \text{ млрд. ден. ед.} +$$

$$M_2 = 618 + 300 + 1830 = 2548 \text{ млрд. ден. ед.} +$$

$$M_3 = 2548 + 645 = 3193 \text{ млрд. ден. ед.} +$$

85

8.

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

Ответ:

Ох вы столько от сахара за эти две недели

85

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого процесса заложен в притче? Что это за принцип, в чем его сутьность? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Дашаю то, чем я себя занимаю, так и буду себя вести. Или, заниматься тем, чем ты занимаешься, так и будешь себя вести.

85

9.

Ответы:

9.1.

9.2. Осознать определенную духовную сложность

Последовательно соединяю шарики по
 закатуе конуре кадыме наведе привлекательности
 разбитье и обмануть свое мышление
 Пришлось саша емае малыки решетки
 9.3. Предложить себе и выбор чести
учебной науки и образовательной мысли 15

9.4.

10.

Задание 1. Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними.

1	5 +	1. Обеспечение истины в информационном знании
2	2 -	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	8 +	3. Изменение целей установок науки и его последствия
4	3 +	4. Восприятие учебного
5	10 +	5. Милитаристская цель современной науки
6	12 +	6. Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7	1 +	7. Метаморфозы науки

85

8	11 +	8. Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
9	4 +	9. Модернизация промышленности как главная цель науки
		10. Новое соревнование современной науки
		11. Меркантильное восприятие научных результатов
		12. Излишняя радикальность науки
		13. Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

Ответ: 12578

85

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и поднимаемой проблеме к тексту. Укажите номер фрагмента.

Ответ: 1

85

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области геномной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты геномной инженерии?

Ответ: биоэтика

2 тип ЭССЕ

Я согласен с утверждениями А. Фейхтманера, это означает и работу и развитие в области в последние десятилетия.

